

## **План внеурочной деятельности среднего общего образования**

### **Пояснительная записка**

В соответствии со ФГОС СОО образовательные программы реализуются образовательными организациями через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Внеурочная деятельность осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации учащихся 10-11 классов.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности (далее ВД) на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, заместитель директора, библиотекарь). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон республики Карелия «Об образовании» от 20.12.2013 N 1755-З РК;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного среднего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413 с внесёнными в него изменениями;
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

- факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) СП 3.1/2.4.3598-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) (далее — СП 3.1/2.4.3598-20);
  7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
  8. Методические рекомендации Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672;
  9. Устав МОУ «Средняя школа №55».

### **Целевая направленность внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности среднего общего образования МОУ «Средняя школа №55» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. План внеурочной деятельности среднего общего образования является частью образовательной программы среднего общего образования МОУ «Средняя школа №55».

План внеурочной деятельности обеспечивает широту развития личности старшеклассника, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся.

План внеурочной деятельности среднего общего образования составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Внеурочная деятельность опирается на содержание среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

**Цель внеурочной деятельности** – создание условий для:

- получения образования всеми учащимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- проявления и развития старшеклассниками своих интересов на основе свободного выбора; содействия самореализации личности ребенка;
- обеспечения достижений ожидаемых результатов учащихся в соответствии с основной образовательной программой учреждения;
- продолжения образования после школы.

**Задачи:**

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- формирование успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
- передача учащимися навыков социального общения людей, опыта поколений;
- формирование трудовых и социально-экономических отношений (подготовка личности к трудовой деятельности);
- воспитание у старшеклассников гражданской идентичности.

### **Особенности организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования модифицируется в соответствии с профилями: социально-экономическим, естественнонаучным, которые предполагают курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся, воспитательные мероприятия, подготовку и защиту индивидуальных или групповых проектов, выезды на природу, туристические походы, поездки, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Допустимое количество часов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования 10 часов в неделю.

### **Организация воспитательных мероприятий**

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей учащегося в таких сферах, как:

- отношение учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение учащихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения учащихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими школьниками, педагогами);
- отношение учащихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План внеурочной деятельности тесно связан с календарным планом воспитательной работы МОУ «Средняя школа №55».

**Организация жизни ученических сообществ** является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

– компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

– социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

– компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

**Организация жизни ученических сообществ** происходит:

– в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в юношеских общественных объединениях, созданных в школе, в волонтерском движении;

– через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

– через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

### **Режим организации внеурочной деятельности**

Программы по внеурочной деятельности рассчитаны на ежедневное проведение занятий во внеурочное время для обучающихся 10–11 классов в соответствии с утвержденным расписанием занятий внеурочной деятельности. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося. Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности. Ежедневно проводится 1-3 занятия в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Продолжительность учебного года в 10-11-х классах составляет 34 учебных недели.

Недельный объем внеурочной деятельности учащихся составляет не более **10 часов**.

Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических

образовательных программ (лагерь на базе загородных детских центров, в туристических походах, экскурсиях, поездках и т. д.).

При проведении занятий по внеурочной деятельности комплектование групп учащихся предусматривает следующие условия:

- численный состав группы составляет не менее 8 человек;
- состав групп одновозрастной, из одного класса.

Формирование групп осуществляется на основе заявлений учащихся старше 14 лет или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности**

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и учащихся, в каждом направлении определяются формы реализации внеурочной деятельности.

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

**Первый уровень результатов** — приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** — формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

**Третий уровень результатов** — получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

**Воспитательный результат** – непосредственный итог участия школьника в деятельности, духовно нравственные приобретения ребёнка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрёл нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

**Эффект внеурочной деятельности** — это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности, самореализации личности ребенка.

### **Модель внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:**

1. *Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.* Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. *Принцип гуманистической направленности.* При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. *Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности*, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для учащихся возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. *Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года* при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
5. *Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта*, используемого в образовательном процессе.
6. *Принцип успешности и социальной значимости*. досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка.

#### **Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:**

1. спортивно-оздоровительное;
2. духовно-нравственное;
3. социальное;
4. общеинтеллектуальное;
5. общекультурное

на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Коллектив школы создает инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Для обучающихся создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие.

Дифференциация содержания программ по внеурочной деятельности, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, может осуществляться как в рамках учебного плана, так и во внеурочной деятельности. Так, при организации внеурочной деятельности возможно изучение учебных курсов, дополняющих и развивающих учебные предметы, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений школы.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации. Количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8-10 человек. В период каникул для проведения внеурочной деятельности используются возможности образовательного учреждения.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, принимаются решением Педагогического совета школы и утверждаются приказом директором школы.

### **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне среднего общего образования.

Основные задачи:

1. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
2. использование оптимальных двигательных режимов для подростков с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
3. развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

*Данное направление реализуется через программу «Сдаем ГТО».*

### **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Основные задачи:

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции;
2. укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
3. формирование основ морали, осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о нравственных категориях, должном и недопустимом; укрепление у учащихся позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
4. формирование основ нравственного самосознания личности (совести), способности обучающихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
5. принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
6. развитие способности к преодолению трудностей;
7. формирование основ российской гражданской идентичности;
8. формирование патриотизма и гражданской ответственности.

*Данное направление реализуется через программу «Волонтерское движение».*

## СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Основными задачами являются:

1. формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
2. формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
3. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
4. формирование основы культуры межэтнического общения;
5. формирование отношения к семье как к основе российского общества;
6. воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

*Данное направление реализуется через программу «Финансовая грамотность».*

## ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Основными задачами являются:

1. формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
3. формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. совершенствование универсальных учебных действий у обучающихся на уровне среднего общего образования.

*Данное направление реализуется через программу «Пишу грамотно», «Лаборатория Гарри Потера», «Избранные вопросы математики», «Математической моделирование в среде «Живая математика»», «Лаборатория юного программиста», «За страницами учебника биологии».*

## ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Основными задачами являются:

1. формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
2. становление активной жизненной позиции;
3. воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

*Данное направление реализуется через программу «Страноведение»*

Внеурочная деятельность может проходить в форме системных и несистемных занятий. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет общеобразовательная организация. При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематические) занятия внеурочной деятельности по плану воспитательной работы классного руководителя и школы.

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности. *Несистемные занятия реализуются в рамках*

*плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам в рамках внеклассной деятельности.*

Учитывая «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» занятия по внеурочной деятельности отсутствуют в сетке расписания уроков. Набор в группы осуществляется строго из одного класса.

### **Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровье-сберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

**Критерии оценки результативности внеурочной деятельности** определяются следующими принципами:

1. Набор группы.
2. Сохранность контингента.
3. Динамика развития обучающихся
4. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учёте. Этот критерий помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях.
5. Критерий вовлеченности (сколько учащихся участвуют в мероприятиях; все ли категории участников образовательного процесса принимают участие в жизни школы).
6. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы.
7. Презентация собственной деятельности.
8. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению)

### **«Разговоры о важном»**

«Разговоры о важном» - цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов.

Общий объем – 34 часа в год.

Интерактивные задания, темы и содержание внеурочных занятий разрабатываются на Федеральном уровне.

Ответственный за проведение – классный руководитель.  
Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам.  
Старт – 5 сентября 2022 года.

ПО ИТОГАМ КАЖДОГО ЗАНЯТИЯ ФОРМУЛИРУЮТСЯ ВОПРОСЫ И  
ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ ДОМА С РОДИТЕЛЯМИ

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ:

**10-11 классы.** Домашнее задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшнем уроке, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом. 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем урока: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор. 3. Напишите эссе на тему «Мой герой – какой он?»

## 10-11 классы

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
05.09. 2022	12.09. 2022	19.09. 2022	26.09. 2022	03.10. 2022	10.10. 2022	17.10. 2022	24.10. 2022	08.11. 2022	14.11. 2022	21.11. 2022	28.11. 2022
День знаний (что я знаю?) (групповая дискуссия)	Родину не выбираю т... (конкурс стихов)	Земля — это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели... (интерактивная звездная карта)	Что мы музыкой зовем (музыкальный конкурс талантов)	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках (социальная реклама)	Ежедневный подвиг учителя (мини-сочинение)	Роль отца в формировании личности ребенка (урок-рассуждение)	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома (групповая дискуссия)	Мы едины, мы — одна страна! (работа с интерактивной картой)	Многообразие языков и культур народов России (работа с интерактивной картой)	О, руки наших матерей (конкурс стихов) (Она молилась...)	Герб как составная часть государственной символики Российской Федерации (обсуждение видеоматериалов)
Декабрь				Январь				Февраль			
05.12. 2022	12.12. 2022	19.12. 2022	26.12. 2022	16.01. 2023	23.01. 2023	30.01. 2023	06.02. 2023	13.02. 2023	20.02. 2023	27.02. 2023	06.03. 2023
Жить – значит действовать (проблемная дискуссия)	Кто такой герой (Герои мирной жизни) (проблемная дискуссия)	Главный закон России (деловая игра)	Полет мечты (групповое обсуждение)	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...» (Рождественские чтения)	Ленинградский метроном (работа с историческими документами)	К. С. Станиславский как реформатор отечественного театра и создатель национальной актерской системы (анализ биографии театрального деятеля)	Современная наука – современному человеку (встреча с молодыми учеными)	Россия в мире (работа с интерактивной картой)	«...ни солгать, ни обмануть, ни с пути свернуть» (работа с видеоматериалами)	06.03. 2023	13.03. 2023
Март				Апрель				Май			
06.03. 2023	13.03. 2023	20.03. 2023	27.03. 2023	03.04. 2023	10.04. 2023	17.04. 2023	24.04. 2023	15.05. 2023	22.05. 2023	29.05. 2023	05.06. 2023
«Я знаю, что все женщины прекрасны...» (мини эссе)	Гимн России (работа с текстом)	Крым на карте России (работа с интерактивной картой)	Искусство и псевдоискусство (творческая лаборатория)	День космоса (обсуждение фильма "Время первых")	Возмездие неотвратимо (работа с историческими документами)	«Зелёные» привычки»: сохраним планету для будущих поколений (фестиваль идей)	День труда (моя будущая профессия) (встреча с людьми разных профессий)	Современные писатели и поэты о войне (литературная гостиная)	День детских общественных организаций (социальная реклама)	Перед нами все двери открыты (творческий флэшмоб)	05.06. 2023

**Внеурочная деятельность по профилям**

<b>Профиль</b>	<b>Класс</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>
Технологический	Инженерно-технический	Ландшафтное проектирование Информационные технологии в инженерном проектировании
Естественнонаучный	Медицинский	Курс «Шаг в медицину» Практикум по анатомии Практикум по биологии
Социально-экономический	Социально-экономический	«Университетские субботы» в Институте экономики и права Элективные курсы (Финансовая грамотность, «Азбука предпринимателя»)